

A photograph of a woman with shoulder-length brown hair and glasses, wearing a blue and red patterned blouse. She is smiling and looking down at a child whose back is to the camera. The child is wearing a dark hoodie. The background is blurred, showing an indoor setting with other people.

Accompagnant des élèves en  
situation de handicap

## TRIBUNE

### III « Il faut consacrer la place des accompagnants des élèves en situation de handicap à l'école et renforcer leur formation »

Publié le 31 août 2023 à 08h00, modifié le 01 septembre 2023 à 10h05 · Elsa Donati et Radouan Raoui



## REPORTAGE

### III Le parcours d'obstacles des AESH, piliers oubliés de l'école inclusive : « Je suis au bout du rouleau, à passer d'un élève à l'autre »

Publié le 10 janvier 2025 à 06h30, modifié le 10 janvier 2025 à 06h30 · Manon Boquen



## DÉCRYPTAGE

### III Les accompagnants des élèves en situation de handicap, très précaires piliers de l'école inclusive

Publié le 03 mai 2023 à 17h01, modifié le 03 mai 2023 à 18h02 · Eléa Pommiers



## DÉCRYPTAGE

### III Face aux défaillances de l'Etat, des accompagnants privés pour les élèves en situation de handicap

Publié le 13 septembre 2022 à 11h00, modifié le 13 septembre 2022 à 17h16 · Carla Monaco

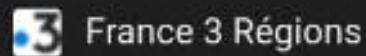


### III Les accompagnants d'élèves en situation de handicap en grève et en colère : « Se lever pour moins de 800 euros, c'est insultant »

Publié le 04 juin 2021 à 14h28, modifié le 08 février 2023 à 15h23 · Yassine Bnou Marzouk

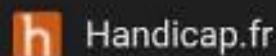
### III A bout de souffle, les accompagnants d'élèves en situation de handicap se mobilisent

Publié le 11 février 2021 à 07h00, modifié le 11 février 2021 à 08h54 · Rachel Rodrigues



## Elèves en situation de handicap : "il faut parfois 2 ans pour avoir une réponse de la MDPH !"

vor 2 Wochen



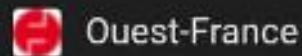
### Education : les AESH dans la rue, l'Etat attendu au tournant

17.01.2025



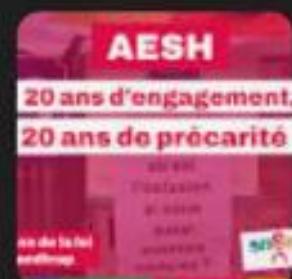
### AESH : mobilisation pour un statut

vor 4 Wochen



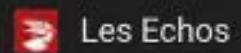
### Manque d'AESH à Hérouville : « Des recrutements ont lieu, on monte en capacité », assure...

19.12.2024



« Il me reste 240 € par mois pour manger » : le désarroi des AESH, les accompagnants d'élèves en...

17.01.2025



AESH : les ratés de la scolarisation des élèves handicapés

16.09.2024



Drôme. Grève des accompagnants d'élèves en situation de handicap en « manque de considération »

14.01.2025





# C'est quoi, être AESH ?



# Journée-type 1

7h55	Attendre Léo, en classe de 4e, autiste, devant la salle de cours.
8h - 12h	<p>Suivre l'élève en cours. S'asseoir à côté de lui en cours. Lui réexpliquer les consignes dès qu'elles ne sont pas claires.</p> <p>Le laisser écrire les titres du cours, puis noter le contenu pour lui.</p> <p>Le convaincre de lever la main et de poser la question directement au professeur, ou l'aider à aller le voir à la fin de l'heure.</p>
12h	L'accompagner à la cantine. Lui demander ce dont il a envie et l'aider à prendre le temps de choisir et de mettre sur son plateau car, sinon, pressé par les autres élèves, son plateau sera pratiquement vide et il ne mangera rien.
13h30	En cours
14h30-16h30	Il y a un contrôle. La professeure indique à l'AESH quels exercices Léo doit faire en priorité, ceux qu'il n'a pas besoin de faire. Léo et l'AESH s'isolent dans la salle AESH pour y faire le contrôle avec tiers-temps.



## Journée-type 2

7h45	Patienter à l'entrée jusqu'à l'arrivée du taxi de Noémie, lycéenne de seconde non-voyante puis la guider vers la salle de cours.
8h – 9h	En cours, taper la leçon que le professeur écrit au tableau sur un ordinateur, branché à une plage braille qui permet à l'élève de lire. Lui lire les consignes écrites à voix haute. Lui décrire les schémas.
9h – 9h05	Orienter Noémie vers la prochaine salle de classe. Veiller à ce qu'aucun adolescent un peu agité ne lui marche sur le pied ou la bouscule. Lui frayer un chemin dans les couloirs étroits.
9h05 – 10h	En cours
10h – 10h15	Pendant la récré, rester avec Noémie, échanger avec elle. L'aider à aller aux toilettes puis l'accompagner vers la prochaine salle de classe.



## Journée-type 3

8h25	Accueil d'Arthur, atteint de troubles du comportement, dans la salle de classe des CM1 5 minutes avant le début de la journée pour discuter un peu avec lui.
8h30 - 10h	Le reconcentrer régulièrement, canaliser son attention sur le cours dès qu'elle s'en éloigne trop. Éviter constamment qu'il s'énerve, car il est très sensible. Rendre les activités plus ludiques, transposer certains exercices trop textuels en dessins.
10h - 10h20	Pendant la récréation, surveiller Arthur de loin qui devient parfois agressif avec ses camarades.
10h20 - 12h	En classe
12h - 13h	Repas et déplacement vers le lycée à 20 kilomètres.
13h - 14h	En cours avec Marjorie, en première, hémiplégique. Prendre en note le cours pour elle, jouer le rôle de secrétaire lors des évaluations.
14h - 14h05	Pousser le fauteuil roulant, utiliser les ascenseurs, porter son sac à dos.

# Représentativité des journées-types

De manière plus générale :

Une majorité de handicaps psychologiques  
(dys-, TSA, troubles du comportement ...)

Affectations à des handicaps différents d'année  
en année ...

... voire simultanément.

Possibles déplacements entre les  
établissements

Micro-gestes de natures très variées

# De quoi est fait le noyau du métier ?

Dans ce mélange un peu confus d'activités, de gestes, de missions, de journées-types, quels points communs peut-on trouver aux AESH et pas dans d'autres professions ?

Qu'est-ce qui fait l'expertise de ces travailleurs ? À quoi font-ils face de particulier ?

Registres de perception et d'action qui deviennent multiples par la diversité des profils

Résistances et difficultés psychologiques face aux élèves

La négociation constante entre les prescriptions des différents acteurs

L'équilibre entre proximité et distance par rapport à l'élève

# Registres de perception et d'action

Exemples de contenu donnés en entretien :

## Perception

- Sentir quand l'élève fatigue, quand son attention diverge
- Savoir quand l'élève fait un « caprice » ou quand il est honnête
- Anticiper la colère d'un élève (troubles du comportement) et voir quand il est apte à travailler
- Anticiper les difficultés que l'élève à mobilité réduite pourra rencontrer dans un autre lieu (futur établissement, lieu de stage, lieu d'examen ...)
- Trouver des camarades de classe qui pourraient être amis avec l'élève

## Action

- Mettre en place des aides déjà testées avec d'autres élèves
- Communiquer efficacement avec les professeurs sur la faisabilité d'un exercice
- Favoriser la mise en relation de l'élève suivi avec un camarade de classe
- Manipulation facilitée d'outils (agrandissements en traitement de texte et en impression, outils numériques comme la loupe, appareils extérieurs comme la plage braille, fauteuils roulants électriques)

# Les difficultés avec les élèves

L'élève comme source de résistances

Refus de travailler, de faire certaines tâches

Incompréhension maintenue de certains énoncés

Impossibilité de collaborer avec d'autres élèves

Refus catégorique de la présence de l'AESH

# Les difficultés avec les élèves

L'élève comme source de résistances

Refus de travailler, de faire certaines tâches

Incompréhension maintenue de certains énoncés

Impossibilité de collaborer avec d'autres élèves

Refus catégorique de la présence de l'AESH

Des scénarii source de malaises psychologiques

Absence de communication (enfants très timides, n'acceptant pas l'AESH, sourds ou muets)

L'AESH est parfois le premier témoin ou le premier confident de problèmes personnels de l'élève

Élèves agressifs verbalement et physiquement

# La négociation avec et entre les prescriptions

Des écarts prescrit-réel très fréquents ...

Exemples : Gevasco incohérent car le handicap de l'élève a évolué, professeurs qui demandent à l'élève des choses déraisonnables par rapport à son niveau

... car prescriptions très nombreuses et régulièrement inconsistentes.

Acteurs avec lesquels l'AESH interagit :

État, ministère, académie, PIAL, MDPH, direction de l'établissement, enseignants référents, AESH référents, professeurs, CPE, parents d'élèves, associations et syndicats, personnel médical, collègues, élèves ...

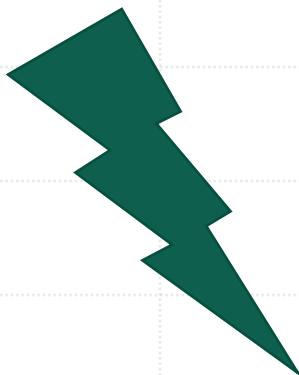


	Formelles	Informelles
Objectifs	<p>Général : avenants, fiche de poste, guides académiques, textes de loi, directives ministérielles</p> <p>Spécifique aux élèves suivis : Gevasco, ESS</p>	<p>Échanges avec les parents (autorisés ou non), demandes des élèves, collègues, anciens AESH de l'élève, échanges avec les enseignants référents</p> <p>Requêtes des professeurs</p> <p>Personnel médical hors ESS</p> <p>Syndicats</p>
Moyens	<p>Général : guides académiques, textes de loi</p> <p>Spécifique aux élèves suivis : Gevasco, ESS</p> <p>Administration sur la répartition des heures</p>	<p>Échanges avec les parents (autorisés ou non), demandes des élèves, collègues, anciens AESH de l'élève, échanges avec les enseignants référents</p> <p>Requêtes des professeurs</p> <p>Personnel médical hors ESS</p> <p>Syndicats</p>

Le savoir-faire de l'AESH est là : composer avec toutes ces prescriptions en s'assurant à la fois de l'individuation de l'élève et de sa sécurité.

# Antagonisme : entre proximité et distance

L'AESH doit être proche de l'élève pour avoir sa confiance, pour le connaître dans son individualité afin de lui proposer un accompagnement approprié



L'AESH doit être distant envers l'élève pour le laisser être indépendant envers lui et pour ne pas entraver son développement social

## Voie d'équilibre :

L'AESH doit permettre à l'élève d'être à l'aise avec lui et bien le connaître, tout en l'accompagnant partiellement ou pas du tout dans des tâches qu'il peut réaliser seul et sans déborder du cadre scolaire, afin d'instaurer une collaboration favorable à l'individuation de l'élève.

Exigence

L'AESH doit être proche de l'élève pour avoir sa confiance, pour le connaître dans son individualité afin de lui proposer un accompagnement approprié

Actions concrètes

En se montrant agréable et attentionné envers l'élève, en le questionnant sur l'extérieur du cadre scolaire, en analysant certaines de ses réactions

Dérive possible

Créer une relation affective trop forte avec l'élève et un sentiment d'inséparabilité, une confiance trop grande nuisant à l'apprentissage

Symptômes

L'élève demande à l'AESH de faire des choses qu'il peut faire seul, il est extrêmement gêné à l'idée d'être suivi par quelqu'un d'autre. L'AESH peut lui donner des réponses et céder à ses demandes, voire être amené à l'aider sur le temps extra-scolaire



L'AESH doit être distant envers l'élève pour le laisser être indépendant envers lui et pour ne pas entraver son développement social

En se montrant ferme lorsque l'élève a des requêtes inappropriées, en se tenant à l'écart. Certaines sources recommandent de s'asseoir un peu plus loin et de rester prêt à intervenir si demande de l'élève

Laisser l'élève se débrouiller même pour des tâches qu'il n'est pas en mesure de faire, créer une relation très impersonnelle avec l'élève qui le met mal à l'aise

L'AESH ne communique pas du tout avec l'élève et reste totalement passif en cours. L'élève subit encore très fortement son handicap dans son apprentissage et doit demander plus d'aide non relative au contenu du cours au professeur ou à ses camarades



# Alors, où est le problème ?

« on ne nous voit pas »

« il faudrait venir nous voir travailler »

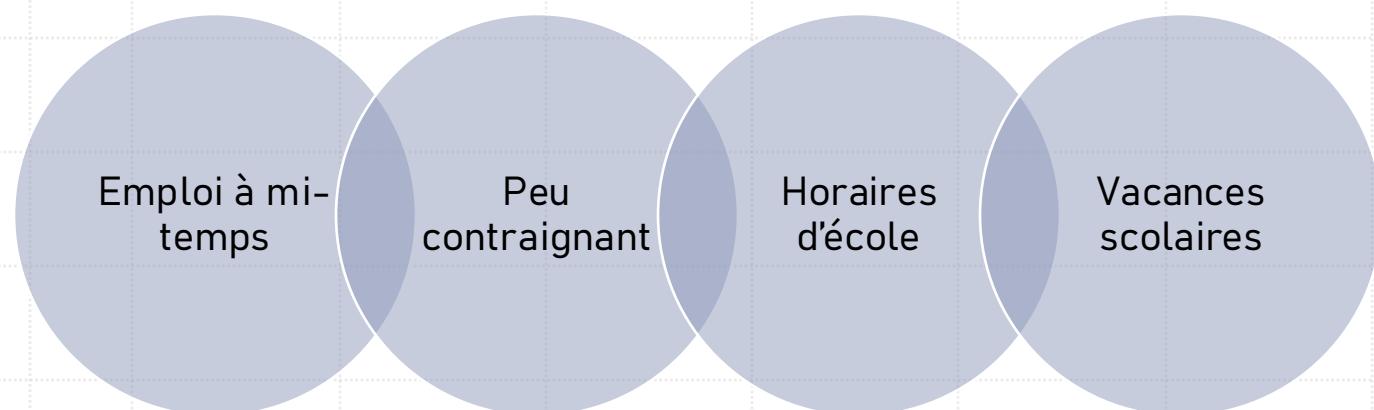
« le salaire ne donne pas envie »

« chaque année, à l'Inspection, ils font ce qu'ils veulent »

« on a l'impression d'être des pions »

« en septembre, on s'attend au pire »

# Un métier au féminin sans qualification

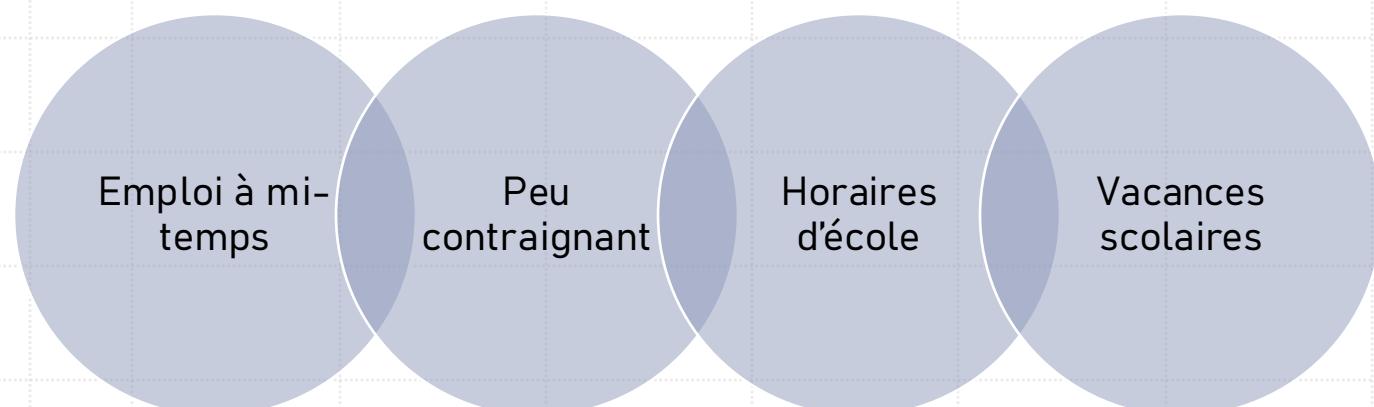


Niveau minimal : bac ou équivalent

60 heures de formation initiale + quelques formations en cours de carrière

Naturalisation des compétences : comme si c'était surtout « du bon sens »

# Un métier au féminin sans qualification

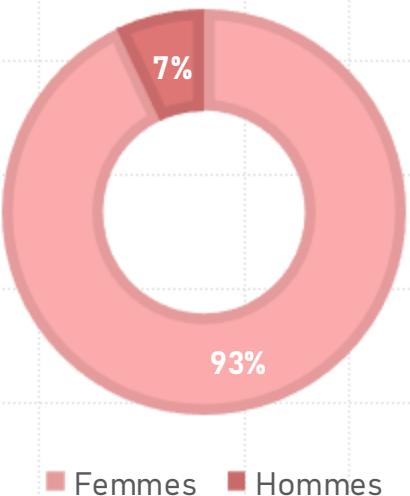


Emploi idéal après la naissance d'un enfant

Niveau minimal : bac ou équivalent

60 heures de formation initiale + quelques formations en cours de carrière

Naturalisation des compétences : comme si c'était surtout « du bon sens »



# L'AESH vu comme prothèse

Corollaire : l'AESH a pour seul savoir-faire sa qualité d'humain valide

## *L'invisibilisation*

- Par certains professeurs
- Par l'administration
- Par les divers représentants des institutions du ministère

« c'est comme si on n'était pas là »

## *L'interchangeabilité*

- La norme : changement d'élèves chaque année.
- Remplacement d'AESH peu problématique
- Argument de l'Inspection : c'est pour éviter que les élèves s'attachent à vous.

# Des savoir-faire cachés



Pas de valorisation de l'expérience (pas d'évolution, ni d'expertise)

L'absence de reconnaissance par la hiérarchie

La fausse impression que n'importe qui peut être AESH facilement

Vision des AESH comme des pions tous équivalents à placer auprès d'élèves

Le salaire et le statut apparaissent comme première revendication dans les médias

Mais ces points ont été très peu évoqués (ils n'ont pas particulièrement peur d'être mis à la rue)

Les AESH cherchent plutôt une reconnaissance par les institutions au-dessus d'eux

Ces revendications sont-elles simplement la manière le plus efficace de faire parler du métier ?

Merci pour votre attention !

